

## ASIGNATURA DE CÁLCULO DIFERENCIAL

<b>1. Competencias</b>	Plantear y solucionar problemas con base en los principios y teorías de física, química y matemáticas, a través del método científico para sustentar la toma de decisiones en los ámbitos científico y tecnológico.
<b>2. Cuatrimestre</b>	Tercero
<b>3. Horas Teóricas</b>	19
<b>4. Horas Prácticas</b>	41
<b>5. Horas Totales</b>	60
<b>6. Horas Totales por Semana Cuatrimestre</b>	4
<b>7. Objetivo de aprendizaje</b>	El alumno determinará la razón de cambio y la solución óptima en problemas de su entorno, a través del cálculo diferencial para contribuir a la toma de decisiones en el manejo eficiente de los recursos.

Unidades de Aprendizaje	Horas		
	Teóricas	Prácticas	Totales
<b>I. Límites y continuidad</b>	4	8	12
<b>II. La derivada</b>	10	22	32
<b>III. Optimización</b>	5	11	16
<b>Totales</b>	<b>19</b>	<b>41</b>	<b>60</b>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>I. Límites y continuidad</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	4
<b>3. Horas Prácticas</b>	8
<b>4. Horas Totales</b>	12
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno determinará el límite y continuidad de una función para contribuir a la fundamentación del estudio del cálculo.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Límites	<p>Definir el concepto y propiedades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Límites</li> <li>-Límites laterales</li> </ul> <p>Explicar la representación de límites a través de tablas de valores y gráficas.</p>	<p>Representar los límites y límites laterales en tablas y gráficas.</p>	<p>Analítico Proactivo Sistemático Trabajo colaborativo Responsable Honesto Ético Respeto Objetivo</p>
Cálculo de límites	<p>Explicar las técnicas analíticas en el cálculo de límites por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Sustitución</li> <li>-Factorización</li> <li>-Racionalización</li> </ul> <p>Identificar la representación del límite de una función, en el intervalo analizado, en software.</p>	<p>Determinar los límites por las técnicas analíticas.</p> <p>Validar el cálculo del límite de una función en software.</p>	<p>Analítico Proactivo Sistemático Trabajo colaborativo Responsable Honesto Ético Respeto Objetivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Continuidad	<p>Explicar el concepto y teoremas de continuidad.</p> <p>Identificar los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Límite infinito</li> <li>-Límite al infinito</li> <li>-Asíntotas</li> </ul>	<p>Representar las asíntotas de una función gráficamente.</p> <p>Determinar la continuidad de una función.</p>	<p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Responsable</p> <p>Honesto</p>
	<p>Explicar la técnica del cálculo de límites infinito y al infinito.</p>	<p>Validar mediante software los elementos de continuidad de una función.</p>	<p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará un portafolio de evidencias que integre un ejercicio de cada una de las técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Predicción del límite por tabulación</li><li>- Comparación de la tabulación con el cálculo analítico de los límites</li><li>- Determinación de la continuidad de función</li><li>- Verificación en software de la existencia de continuidad</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender los conceptos de límites, límites laterales y su representación en tablas de valores y gráficas</li><li>2. Comprender el procedimiento de cálculo de límites por técnicas analíticas</li><li>3. Identificar el procedimiento de representación del límite de una función en software matemático</li><li>4. Identificar los teoremas de continuidad</li><li>5. Comprender las técnicas de cálculo de límites infinito y al infinito</li></ol>	<p>Portafolio de evidencias Rúbricas</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Solución de problemas Análisis de casos Trabajo colaborativo	Pintarrón Plumones Proyector PC´s Software matemático

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>II. La derivada</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	10
<b>3. Horas Prácticas</b>	22
<b>4. Horas Totales</b>	32
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno determinará la derivada como razón de cambio en funciones algebraicas y trascendentes, para interpretar la solución de problemas en su entorno.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Introducción a la derivada	<p>Identificar la derivada como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Límite</li> <li>-Pendiente</li> <li>-Recta tangente</li> <li>-Razón de cambio</li> </ul> <p>Definir el concepto de diferencial y la derivada</p> <p>Explicar la interpretación geométrica de una derivada en software.</p>	<p>Determinar la derivada de una función como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Límite</li> <li>- Pendiente de la recta tangente</li> <li>- Razón de cambio</li> </ul> <p>Interpretar geoméricamente una derivada en software.</p>	<p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Responsable</p> <p>Honesto</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p>
Reglas de derivación	<p>Explicar las reglas de derivación de funciones algebraicas y trascendentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Básicas: Potencia, producto y cociente</li> <li>-Regla de la cadena</li> <li>-Logarítmicas</li> <li>-Exponenciales</li> <li>-Trigonométricas</li> <li>-Inversas</li> <li>-Implícita</li> </ul>	<p>Determinar la derivada de funciones considerando todas sus reglas.</p> <p>Determinar la expresión de la razón de cambio en forma diferencial.</p>	<p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Responsable</p> <p>Honesto</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
	<p>Relacionar la regla de derivación de acuerdo al tipo de función.</p> <p>Identificar el proceso de obtención de la razón de cambio en forma diferencial.</p>		
Aplicaciones de la derivada.	<p>Identificar la derivada como razón de cambio en diferentes contextos.</p> <p>Interpretar los resultados de derivación en el contexto del problema.</p>	Determinar razones de cambio y su interpretación en situaciones de su entorno.	<p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Responsable</p> <p>Honesto</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>Elaborará portafolio de evidencias que integre:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Compendio de 20 ejercicios donde aplique las diferentes reglas de derivación.</li><li>- Reporte a partir de un problema de su entorno donde se considere:</li><li>- Identificación de la función que involucre las variables que describen el fenómeno o suceso.</li><li>- Determinación y valuación de la razón de cambio, aplicando las reglas de derivación que correspondan.</li><li>- Interpretación de los resultados del problema.</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Identificar la derivada de una función y su representación, física y geométrica.</li><li>2. Comprender las reglas de derivación con base al tipo de función: algebraica o trascendente.</li><li>3. Describir la razón de cambio en su forma diferencial.</li><li>4. Resolver problemas físicos valuando la derivada como razón de cambio.</li></ol>	<p>Portafolio de evidencias</p> <p>Rúbricas</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Trabajo colaborativo Resolución de problemas Discusión de grupo	Pintarrón Plumones Proyector PC´s Software matemático

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>1. Unidad de aprendizaje</b>	<b>III. Optimización</b>
<b>2. Horas Teóricas</b>	5
<b>3. Horas Prácticas</b>	11
<b>4. Horas Totales</b>	16
<b>5. Objetivo de la Unidad de Aprendizaje</b>	El alumno determinará la solución óptima en problemas de su entorno para contribuir a la toma de decisiones.

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
Máximos y mínimos	<p>Definir los conceptos de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valores críticos</li> <li>- Máximos</li> <li>- Mínimos</li> <li>- Concavidad</li> <li>- Puntos de inflexión</li> </ul> <p>Explicar los criterios de la primera y segunda derivada, en la obtención de máximos, mínimos y puntos de inflexión.</p> <p>Identificar máximos, mínimos y puntos de inflexión a partir de la representación gráfica en software.</p>	<p>Obtener máximos y mínimos de una función.</p> <p>Determinar la concavidad y puntos de inflexión de una función.</p> <p>Validar los máximos, mínimos y puntos de inflexión de una función, con el criterio de la primera y/o segunda derivada y con software.</p>	<p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Responsable</p> <p>Honesto</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p>
Metodología de la optimización	<p>Explicar los máximos y mínimos como herramientas de optimización.</p> <p>Explicar la metodología de resolución de un problema de optimización:</p>	<p>Resolver problemas de optimización relacionados a su entorno.</p>	<p>Analítico</p> <p>Proactivo</p> <p>Sistemático</p> <p>Trabajo colaborativo</p> <p>Responsable</p> <p>Honesto</p> <p>Ético</p> <p>Respeto</p> <p>Objetivo</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

Temas	Saber	Saber hacer	Ser
	-Modelar la función a optimizar -Determinar el máximo o mínimo -Interpretar los resultados obtenidos en el contexto del problema		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## PROCESO DE EVALUACIÓN

Resultado de aprendizaje	Secuencia de aprendizaje	Instrumentos y tipos de reactivos
<p>A partir de una situación dada sobre su entorno, elaborará un reporte sobre la optimización que contenga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentación de la solución factible del problema</li> <li>- Variables, condiciones, teoremas o fórmulas a considerar</li> <li>- Función que describa el problema</li> <li>- Máximo o mínimo de la función con el criterio de la primera derivada</li> <li>- Validación del resultado obtenido por el criterio de la segunda derivada analíticamente y en software</li> <li>- Interpretación de la solución óptima del problema</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar los valores críticos de una función: máximos, mínimos y puntos de inflexión</li> <li>2. Comprender los criterios de la primera y segunda derivada en la obtención de máximos, mínimos y puntos de inflexión</li> <li>3. Relacionar los valores críticos en la construcción de la gráfica</li> <li>4. Comprender la metodología de optimización</li> <li>5. Interpretar los valores críticos de la función del problema a optimizar</li> </ol>	<p>Estudio de caso Rúbricas</p>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Métodos y técnicas de enseñanza	Medios y materiales didácticos
Trabajo colaborativo Resolución de problemas Discusión de grupo	Pintarrón Plumones Proyector PC´s Software matemático

### ESPACIO FORMATIVO

Aula	Laboratorio / Taller	Empresa
X		

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## CAPACIDADES DERIVADAS DE LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES A LAS QUE CONTRIBUYE LA ASIGNATURA

Capacidad	Criterios de Desempeño
Identificar elementos de problemas mediante la observación de la situación dada y las condiciones presentadas, con base en conceptos y principios matemáticos, para establecer las variables a analizar.	Elabora un diagnóstico de un proceso o situación dada enlistando: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementos</li> <li>- Condiciones</li> <li>- Variables, su descripción y expresión matemática</li> </ul>
Representar problemas con base en los principios y teorías matemáticas, mediante razonamiento inductivo y deductivo, para describir la relación entre las variables.	Desarrolla la solución del modelo matemático que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método, herramientas y principios matemáticos empleados y su justificación</li> <li>- Demostración matemática</li> <li>- Solución</li> <li>- Comprobación de la solución obtenida</li> </ul>
Resolver el planteamiento matemático mediante la aplicación de principios, métodos y herramientas matemáticas para obtener la solución.	Desarrolla la solución del modelo matemático que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método, herramientas y principios matemáticos empleados y su justificación</li> <li>- Demostración matemática</li> <li>- Solución</li> <li>- Comprobación de la solución obtenida</li> </ul>
Valorar la solución obtenida mediante la interpretación y análisis de ésta con respecto al problema planteado para argumentar y contribuir a la toma de decisiones.	Elabora un reporte que contenga: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretación de resultados con respecto al problema planteado.</li> <li>- Discusión de resultados</li> <li>- Conclusión y recomendaciones</li> </ul>

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	

# CÁLCULO DIFERENCIAL

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Autor	Año	Título del Documento	Ciudad	País	Editorial
Ron Larson y Bruce H. Edwards	(2010)	<i>Cálculo 1: De una variable</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores
Dennis G. Zill y Warren S. Wright	(2008)	<i>Matemáticas 1: Cálculo diferencial</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores
Irma López Aura, Piort Marian Wisniewski Thomson	(2010)	<i>Cálculo diferencial de una variable con aplicaciones</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores
Dennis G. Zill y Warren S. Wright	(2008)	<i>Cálculo de una variable de trascendentes tempranas</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores
Barnet	(2012)	<i>Precálculo</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores
Larson	(2009)	<i>Cálculo diferencial</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores
Mera	(2013)	<i>Cálculo diferencial e Integral</i>	México	México	McGraw-Hill Interamericana Editores

<b>ELABORÓ:</b>	Comité de Ciencias Básicas	<b>REVISÓ:</b>	Dirección Académica	
<b>APROBÓ:</b>	C. G. U. T. y P.	<b>FECHA DE ENTRADA EN VIGOR:</b>	Septiembre de 2015	